

# **DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA UNA ATENCIÓN ECOLÓGICA SUSTENTABLE A ATLETAS RETIRADOS Y EN ACTIVO. SU DESCRIPCIÓN (II).**

**MC Juan Anselmo Sánchez Borges <sup>1</sup>, Dr. C. Jorge Domingo Ortega Suárez <sup>2</sup>**

*1. Facultad de Cultura Física de Matanzas, Autopista a Varadero km. 3, Matanzas, Matanzas, CP 40100, Cuba.*

*2. Centro de Estudios del Medio Ambiente de Matanzas, Autopista a Varadero km. 3, Matanzas, Matanzas, CP 40100, Cuba.*

## **Resumen.**

La presente monografía incluye la fundamentación metodológica y contenido de la propuesta de proyecto del Diplomado dirigido a los especialistas que los atienden las Comisiones Provincial y Municipales de Atención a Atletas Retirados y en Activo (CAAARR). Consecuentemente, incluye el diseño metodológico de la investigación: su tipología, paradigmas, métodos empíricos y teóricos, criterio de selección de la población investigada y el correspondiente análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico aplicado. Además, la fundamentación teórica de las invariantes curriculares de un proyecto del Diplomado para miembros de esas CAAARR. El proyecto de diplomado incluye postgrados en Metodología de la Investigación Social, Ética y Formación de Valores, Fundamentos de Psicología General y Social, La Revolución Cubana y su Deporte en la actual coyuntura histórica, Gerencia de RR HH de la Cultura Física, Redacción Documental, Ortografía, Voz y Dicción, Cultura Gastronómica y del Vestir. Se adiciona la justificación del proyecto del Diplomado, a partir de la demostración de su oportunidad, pertinencia, validez, aplicabilidad, generalización, novedad y originalidad.

***Palabras claves:** Alternativa Metodológica, Atletas Retirados; Atletas en Activo; Atención Sustentable; Comisiones de Atención a Atletas.*

---

## **Introducción.**

El tema de la investigación es importante y vigente, por su alto contenido humano y por sostener y desarrollar la obra de la Revolución en el deporte, en especial, la dirigida a satisfacer necesidades para los recursos humanos que la han llevado y llevan adelante.

Después de paliar la sociedad cubana el impacto negativo mayor del periodo especial y en consecuencia haber mejorado los indicadores macroeconómicos que informan sobre el desarrollo del país, consecuentemente, ha podido estructurarse a escala nacional una política de atención a los recursos humanos, diseñada para las organizaciones que son las referentes de tales recursos. El INDER no ha sido la excepción.

La política mencionada, en el caso de este organismo, ha sido concebida para atender a los atletas en activo y en retiro, con mayor énfasis en la satisfacción de necesidades económico-materiales.

En cada municipio y provincia hay un plan cuyo cumplimiento se dirige a garantizar esa satisfacción. En la Dirección Nacional del INDER hay una estructura administrativa para atención a atletas, representada por Comisiones de Atención a Atletas de Alto Rendimiento, en Activo y Retirados (CAAARR) en los diferentes niveles administrativo-territoriales.

Por esta vía, atletas en activo y en retiro han mejorado sus condiciones de vida salariales, habitacionales y de crecimiento curricular; en el país.

Empero, ese empeño tan loable es bueno, pero insuficiente. Necesita de un complemento eficaz que esta relacionado con los aspectos, cultural y sociopsicológico, de la adaptación funcional y equilibrada del sujeto, tanto al inicio como en el transcurso y final de su carrera deportiva.

Se debe hacer la necesaria aclaración de que cuando los autores aluden a atención cultural y sociopsicológica no se refieren, en este último caso, a la ofrecida por el psicólogo deportivo en función de cumplir la dimensión psicológica del entrenamiento deportivo. En realidad, se expresa en función de qué se hace o debe hacerse para lograr que los cambios de estatus y rol social, en el atleta Alto Rendimiento (AR) y en el que se retira, afecten lo menos posible a estos, en lo personal y que no se conviertan en barreras para su desarrollo integral como seres humanos.

Ese es un aspecto sensible, por omisión, porque la atención cultural y sociopsicológica, carente de un plan bien organizado, casi nunca se dirige a atletas que comienzan como grandes promesas (que lo son por haber logrado desde los inicios de su carrera deportiva impresionantes resultados), pues muchas veces es diluida, reducida o confundida con la preparación psicológica como dimensión del entrenamiento deportivo. Se dirige, siempre limitada en opciones, poca e intermitente, a atletas de AR ya retirados.

Los que laboran en esas CAAARR son personas mayoritariamente consagradas a su labor y con sentido de pertenencia y amor a la misma. Si el trabajo de esas instituciones no es mejor, se debe a limitaciones de conocimientos de sus miembros. Si se calificaran convenientemente, se podrían mejorar los resultados de su trabajo.

La investigación informada en esta Monografía, se dirige entonces a solucionar ese vacío relativo en el desempeño institucional de las CAAARR. En consecuencia, se impone adiestrar a los trabajadores y activistas que trabajan en las CAAARR, para que les permita, en perspectiva proponer y ejecutar un plan mejor que el que ya existe -, de atención cultural sociopsicológica a los atletas que, en diferentes periodos psicoevolutivos del desarrollo de la personalidad, se enfrentan a los procesos bruscos y profundos de cambio de estatus y rol, arriba comentados, garantizando para ellos una inserción social más eficaz y funcional como seres humanos.

Luego entonces, si ello va a ser objeto de una investigación correspondiente, el problema de la investigación sería formulado como sigue:

¿Como apoyar el desarrollo de las funciones de atención cultural y sociopsicológica de las CAAARR matanceras, dirigida a atletas de AR en activo o que se retiran de su vida deportiva, para una mejor inserción social de los mismos, sin que los respectivos cambios de rol y estatus afecten su desempeño como seres humanos?

Para lograr una respuesta al mismo, desde una perspectiva científico-investigativa, se plantea por los autores la necesidad de cumplir con el siguiente Objetivo General.

Configurar las invariantes de un proyecto de Diplomado que permita capacitarse a los trabajadores de las CAAARR matanceras para un mejor desempeño en sus funciones.

Este objetivo general se cumple si, de manera gradual y consecutivamente ordenada se logran cumplir los Objetivos Específicos siguientes.

1. Localizar, en los planes de trabajo de las CAAARR matanceras, las posibles carencias en la función de atención cultural y sociopsicológica.

2. Fundamentar cuáles elementos de atención cultural y sociopsicológica deben integrar la capacitación de los miembros de las CAAARR para mejorar su desempeño profesional en las mismas.

3. Elaborar las variables de la propuesta de figura de postgraduación destinada a capacitar a los miembros de las CAAARR para un mejor desempeño de sus funciones.

En el caso de los elementos de este diseño, se aclara que el referente territorial para todos ellos, son los municipios de la Provincia de Matanzas y las Comisiones de Atención a Atletas que existen en esos niveles político-administrativos, como unidades de estudio.

Los métodos empleados fueron, en el caso de los empíricos, el cuestionario, en su forma de entrevistas semiestandarizadas, Tormenta de Ideas, Check-List, concebidas así para recabar de los deponentes seleccionados el máximo de información posible, por medio de preguntas y todas las repreguntas complementarias que fuesen necesarias.

De los teóricos, para la organización y desarrollo de la presente investigación y de este informe en formato de Monografía, se emplearon el analítico-sintético, el lógico-histórico y el sistémico-estructural.

La investigación es de enfoque cualitativo y su ordenamiento metodológico transcurre desde presupuestos más generales a la formulación de específicos y concretos.

La bibliografía sobre el tema es muy escasa, pues el tema se ubica en el grupo III de la metodología de la investigación científica, en el que se ubican los pocos o no investigados (Hernández, 2003)

Para la Fundamentación teórica, hay áreas como la Psicología General y Social (necesidades, motivos, intereses, estatus, rol, psicoevolución, etc.), en las que los textos de consulta son más abundantes y de elevado nivel; así como muy escasos, por contraste, los referidos a la vinculación de la teoría psicológica y sociológica con la atención a atletas.

## **Desarrollo.**

### **II. Fundamentación metodológica y contenido de la propuesta de Proyecto de Diplomado.**

#### **2.1. Diseño metodológico de la investigación.**

En el diseño de la presente investigación se partió de los presupuestos en los que se basa el criterio general de lo que es actividad científica. Según Barreras (2004), cuya opinión es compartida por los autores, esa actividad es un proceso:

1- Consciente e intencional heurístico-epistémico, que procura hallar propiedades, leyes, y regularidades del mundo natural y social.

2- Metodológicamente estructurado, dado que la investigación se organiza estratégicamente en etapas lógico-genética y dialécticamente conexas, a través del uso en ellas de métodos, técnicas y procedimientos empíricos, teóricos y matemático-estadísticos de eficacia validada.

3- Que parte también de la detección de problemas, necesidades y contradicciones de la práctica, que pueden ser abarcadores de - y estar extendidos a - la pluralidad de la actividad humana en todas las esferas de la sociedad.

4- Cuya búsqueda del conocimiento se fundamenta y orienta a partir de lo postulado en bases y referentes metodológicos y teórico-conceptuales, científico-concretos, científico-generales y cosmovisuales; y cuyos resultados tributan, dialécticamente a la reelaboración, enriquecimiento, demostración o refutación del conocimiento existente.

5- En el que la información obtenida describe, explica y predice lo relativo a uno u otro aspecto de la realidad, en el marco y contexto de una teoría dada que se toma como referente para la acción discursiva y práctico-transformadora.

6- En el que la finalidad última y la razón ética del proceder es – y tiene como referente a - la práctica, pues ella es el escenario donde la teoría, además de ser contrastada y verificada, puede aplicadamente contribuir al mejoramiento eficaz de la vida.

El diseño de la investigación está constituido por elementos fundamentales que conforman su estructura y organización, siempre según Barreras (op. cit); que se han observado escrupulosamente por los autores de la Monografía, en una u otra de las partes de su estructura discursivo-metodológica:

1- “Selección del objeto de estudio de la investigación y fundamentación del problema específico a resolver.

2- Determinación de los fundamentos y teorías en que se basará la investigación, análisis crítico de los mismos y exposición de la forma en que serán enriquecidos.

3- Formulación de los objetivos, tareas y las hipótesis o preguntas científicas.

4- Selección de los métodos que se aplicarán y de la muestra en correspondencia con el objeto de estudio y el problema seleccionado.

5- Organización de la recopilación de los datos y elaboración de los mismos.

6- Formulación de los resultados, las Conclusiones y las Recomendaciones.

La presente investigación, de acuerdo con Barreras (op. cit) como referente:

- Aborda un tema que responde a un problema real de interés social y asume el desafío de asumir la práctica pedagógica como escenario de desarrollo.

- Verifica el estado de desarrollo del tema y define bien si el tema está o no investigado y, de estarlo, si se ha aplicado a la práctica educativa. En este caso, no procede porque la investigación es novedosa y original.

- Comprende adecuadamente el tipo y área de impacto de la investigación.

- Cuenta con una adecuada y precisa fundamentación teórica y metodológica.

- Posee rigor en la estructuración y organización de la investigación.

### **2.1.1. Tipo de investigación.**

Los autores se basaron en criterios compartidos por una red de maestrantes encabezada por el Tutor de esta Monografía, en relación con el contenido, la estructura y los referentes bibliográficos necesarios para un buen diseño metodológico de la investigación. Luego entonces, esta tiene varios referentes valiosos en la literatura sobre metodología de la investigación, como en las obras de Castellanos sobre el particular (1998a; 2002).

Los autores consideran, de acuerdo con Calviño (1996), que es sobre todo la propia naturaleza objetiva del contenido de la investigación lo que de hecho condiciona la presencia y el tipo de los elementos integrados y combinados (Paradigmas, Métodos, Criterios de Selección Muestral...), tanto en esta como en cualquier otra tipología de investigación, así como el criterio de lo que cada uno de tales elementos debe y puede aportar como referente metodológico básico para investigar.

Los autores de la Monografía configuraron la tipología de la presente investigación a partir de su análisis de los criterios compartidos por la citada red de maestrantes. Incluyó el aporte de Castellanos y col. (2005); Nocedo & Abreu (1984); Nocedo y col. (2002), Hernández y col. (2003); Arnal, Rincón & Latorre (1994); Van Dalen & Meyer, W. J. (1994); Viciedo (1996) Castellanos (1998a; 2000; 2002); Pérez y García & García (1996), Pérez y col. (2002), y Martínez (2005). Luego entonces, determinó que la investigación, por la profundidad del objetivo gnoseológico es exploratorio-descriptiva; por el control de las variables, no experimental; por su finalidad, aplicada; por el carácter de la medida, predominantemente cualitativa; por el carácter del marco en que tiene lugar, de campo y en condiciones naturales de los sujetos; por la orientación que asume, dirigida a la aplicación; por el tiempo empleado en investigar, transversal y monoetápica.

### **2.1.2. Paradigmas.**

Los autores no emplearon uno sino varios paradigmas combinados, no por razones exclusivamente de su voluntad, sino atendiendo a los requerimientos objetivos de la naturaleza de la investigación, tal y como lo prescriben, desde sus respectivas obras Pérez (1999) y Pérez y col. (2002) y Nocedo y col. (2002), tomados en conjunto. En consecuencia, se asumió el paradigma crítico-social o dialéctico, identificado y descrito por Chávez (Chávez, 1996), aunque se empleó operativamente como lo estipulan Beatriz Castellanos y col. (1998b), debido a que en la investigación se vinculan, en sistema, las determinaciones múltiples que impactan negativamente como nulidades curriculares relativas para su desempeño, que presentan los trabajadores y activistas que laboran para las CAAARR, en la provincia de Matanzas.

También el cualitativo o interpretativo es adaptado por los autores. La determinación del papel y lugar de lo cualitativo se hizo a partir de las recomendaciones de Martínez (2003), al respecto, y fue aplicado en esta investigación, según prescripción de Castellanos (1998c), para la crítica al estado actual de desarrollo de los trabajadores y activistas que laboran para las CAAARR matanceras, expresado en las mencionadas insuficiencias curriculares relativas que los caracterizan en su desempeño.

La subjetividad necesaria de los juicios de valor de ellos como deponentes no hacen recomendable, por ejemplo, el enfoque cuantitativo en esta investigación, sino que queda relegado aquí a la cuantificación de datos de encuestas aplicadas.

### **2.1.3. Métodos.**

De acuerdo con los presupuestos lógicos y metodológicos del objeto de estudio, el problema científico y los objetivos de la investigación, los autores consideraron pertinente determinar los métodos y técnicas para la ejecución de la investigación presente. Son los siguientes:

#### **2.1.3.1. Métodos teóricos.**

Analítico-sintético. Un proceder predominantemente analítico se efectuó para la deslindar el los elementos del contenido de trabajo de los trabajadores y activistas que laboran para las CAAARR matanceras, en la pluridiversidad de sus nexos, elementos, propiedades y atributos; con el fin de determinar, de ellos, cuáles son los esenciales en la dinámica de tal proceso.

El procedimiento opuesto, predominantemente sintético, también se efectuó para facilitar la reestructuración del sistema, aunque portando ya el conocimiento sobre cuáles de sus elementos, etc., son los esenciales en su estructura y dinámica funcional. Se reprodujo entonces ese proceso con la información necesaria acerca de qué debe ser o no modificado.

Esos procederes, que son dialécticamente contradictorios en tanto son a la vez interdependientes y excluyentes, fueron efectuados simultáneamente. Así, en la investigación se evidenció lo esencial entre las múltiples determinaciones del proceso y para identificar y valorar los resultados investigativos acerca de la calidad de la labor de los trabajadores y activistas que trabajan para las CAAARR matanceras.

Inductivo-Deductivo. La existencia y actuación de las CAAARR como instituciones en Cuba, de acuerdo con su nueva concepción, es muy reciente. Entonces, el análisis tanto del currículo de los recursos humanos que las integran como de lo que tales recursos necesitan para su desempeño, estuvo más vinculado metodológicamente a procedimientos investigativos de tipo inductivo. De todas maneras, la deducción resultó necesaria, habida cuenta de que la tradición docente-educativa respecto a adiestramiento de trabajadores en diferentes tipos y niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación cubano, no es desdeñable y sí aprovechable.

Histórico-Lógico. Se justifica su uso porque el proceso docente-educativo destinado a preparar sujetos para desempeños de gestión de RRHH ya tiene una historia de su propia teoría, aprovechable en Cuba. En consecuencia, si lo histórico reproduce metodológicamente todo el proceso de elaboración longitudinal y colectiva de esa teoría, lo lógico en este caso selecciona lo esencial, contenido en el criterio que determina la fundamentación, oportunidad, pertinencia, viabilidad y utilidad de la capacitación cuya concepción, al menos como intención, se trató precisamente de basar en lo mejor de ese dilatado proceso temporal de elaboración teórica.

Analogía-Modelado. Las invariantes de la capacitación que resultaron de la investigación y que constituyen el eje transversal de la misma, son un paradigma del

“deber ser” y del “deber hacer”, basado en propuestas anteriores que, desde diferentes tipos y niveles de enseñanza y en tanto prototipos, se han hecho para superar recursos humanos. De manera análoga, es aspiración de los autores que lo que hicieron pueda servir de referente para propuestas futuras que, con propósitos relativamente similares, puedan hacerse en y desde diferentes tipos y niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación cubano o de otras latitudes, siempre que sean oportunas, pertinentes, viables y útiles las debidas adaptaciones y contextualizaciones.

Sistémico-estructural. Es un método no sólo esencial por su transversalidad en esta investigación, sino que ese carácter transversal se extiende a la sistematización del aparato conceptual-metodológico y del contenido teórico de toda la investigación y de su Monografía correspondiente. Cada una de las partes de la Monografía respecto a las otras y cada invariante de capacitación respecto a las restantes, están relacionadas en sistema y la separación entre ellas resiente el posible impacto positivo de cada una. Eso es una consecuencia de la dialéctica propia de los nexos entre las determinaciones que se integran en la formulación de esas invariantes.

Ascenso de lo abstracto a lo concreto: es el esencial. Lo es por ser integrador de todos los demás relacionados en la investigación, tanto empíricos como teóricos. A fin de cuentas, la concepción de esta investigación es el resultado de un proceso en el que predomina lo objetivo, lo sintético y lo lógico, expresado en una concreción que es, en esencia, el sistema de invariantes que en la Monografía se exponen, y que sirven de base a la propuesta general de Diplomado que se muestra como proyecto.

#### **2.1.3.2. Métodos empíricos.**

Hubo aplicación de un sistema de Cuestionarios, en la variante de Encuestas y Entrevistas a segmentos de la población investigada, con la finalidad de conocer el estado real de la capacitación para el desempeño de los miembros de las CAAARR municipales matanceras.

#### **2.1.4. Criterio de selección de la población investigada.**

No hubo, en rigor, una selección de municipios para diagnosticar, sino que todos fueron objeto de investigación.

La intención era un levantamiento de necesidades de superación de los de los trabajadores y activistas que laboran para las CAAARR matanceras, que fuese lo más representativo y completo posible.

Por otra parte, si la propuesta se va a expresar en la forma de invariantes politemáticas que puedan ser base de acciones de capacitación, estas no pueden concebirse discriminando criterios de determinados municipios, debido a que todos estos no tienen el mismo desarrollo cultural ni la misma disponibilidad de recursos humanos calificados por especialidades, y podrían quedar excluidas algunas de esas necesidades en algunos municipios.

En consecuencia, es mejor diseñar – sobre la base del diagnóstico aplicado cuyos resultados aquí se ofrecen –, las citadas invariantes para un proyecto de Diplomado, y los clientes potenciales de cada municipio puedan seleccionar de ellas lo que necesitan y satisfacer así las aludidas carencias.

### Criterio de selección de los investigados:

Del universo investigado de 151 trabajadores y activistas que laboran en las CAAARR matanceras, se seleccionaron para encuestarse 100, distribuidos por municipios con la mayor equitatividad posible, previendo:

1. Que nunca fuese la cifra inferior al 20% de los mismos, por municipio.
2. Que hubiese una representatividad equilibrada de trabajadores y activistas por asignaturas a impartir.

Se trabajó con el mínimo requerido de investigados, previendo que por ninguna causa se afectara el mismo. En consecuencia, se presentaron, guardando esas proporciones por municipio, 115 sujetos, para un 76,15%, garantizándose así un nulo impacto negativo en la representatividad por concepto de mortalidad de la muestra, en ocasión de la aplicación de los instrumentos, y un máximo posible de información para poder configurar bien las invariantes para un proyecto de Diplomado.

Por todo lo expuesto, los autores consideran que el criterio de selección cumplió, con creces, los requisitos metodológicos arriba expuestos, para que se cumpliera con un criterio objetivo, fiable, de representatividad muestral.

Se hizo también una selección aleatoria de AAR en activo, para interrogarlos sobre la atención que reciben por las CAAARR.

Se entrevistaron a los jefes de las CAAARR Provincial y del municipio de Matanzas.

En todos los casos se hizo observancia del principio de unidad de acto, en la aplicación de los instrumentos a las muestras.

### Instrumentos aplicados en el diagnóstico – cuyos ejemplares originales están en Anexos respectivos -, con criterio de selección correspondiente:

Como parte del diagnóstico, los autores:

- Sometieron a consideración, en entrevista, un resumen de la propuesta de invariantes para un proyecto de Diplomado a especialistas de alta calificación, incluidos Dres. y Masters en Ciencias vinculados a la Cultura Física y al trabajo con el nuevo enfoque metodológico de universalización de la enseñanza.
- Entrevistaron a los jefes de las CAAARR Provincial y del municipio de Matanzas, y les solicitó dar además un dictamen de necesidades de capacitación de los trabajadores y activistas de las CAAARR, en formato de cuestionario Check List para especialistas. Tanto la Guía de Entrevista como el cuestionario Check List, se muestran en los Anexos correspondientes.
- Realizaron un muestreo por sorteo de varios expedientes laborales de trabajadores y activistas municipales, específicamente encaminado a conocer las vías de superación de sus titulares y los resultados de ese proceso.

- Efectuaron el levantamiento de la información por municipios, en forma de una Tormenta de Ideas efectuada por trabajadores y activistas de las CAAARR, basada en la Guía para la Tormenta de Ideas, mostrada en Anexo correspondiente.

- Los instrumentos aplicados configuraron el diagnóstico como su compendio e informaron de la legitimidad del criterio metodológico con que este se concibió; así como la utilidad, pertinencia, oportunidad y viabilidad de la propuesta que justifica la investigación.

## **2.2. Análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico aplicado.**

En primer lugar, como no se pusieron condiciones a la libre expresión de los investigados, relativas a sus necesidades reales de superación, ellos revelaron todas las posibles.

Ese criterio metodológico empleado para elaborar y aplicar el diseño del diagnóstico fue útil, por:

- El alto valor de la información que, por su volumen y detalle, se pudo levantar en el diagnóstico, a los efectos de configurar la propuesta de los autores.

- Se superaron exhaustivamente los objetivos del diagnóstico en sí mismo y, puesta esa información a disposición de los Jefes Provincial y Municipales de las CAAARR, les permitirá a estos diseñar formas y viñas futuras de capacitación para los trabajadores y activistas a su cargo.

Los autores se ciñen ahora al análisis de los resultados del diagnóstico en función de la configuración de la propuesta.

Respecto a la entrevista a Dres. y Masters en Ciencias vinculados a la Cultura Física y al trabajo con el nuevo enfoque metodológico de universalización de la enseñanza, fueron entrevistados siete, todos de la Facultad de Cultura Física de Matanzas. Todos ellos coincidieron en que:

a) La atención psicológica institucional a atletas de AR sólo se efectúa con los que aún están en activo, se circunscribe a la relacionada con la dimensión psicológica del entrenamiento deportivo y, en modo alguno, se pone tal atención en función de ayudarlos a superar los trastornos que conllevan los cambios de estatus y roles en el desarrollo evolutivo de la personalidad del atleta.

b) Conocen de otra atención ofrecida, social, vinculada al aspecto material de la vida. La necesidad de diversificar y convertir en integral ese proceder, como “deber ser” respecto a los atletas la resumió, con excelencia y como respuesta escrita a una parte de la entrevista, el Decano de esa Facultad. Él la tituló *Criterios casi olvidados...* y está recogida, ilustrando la opinión generalizada de los entrevistados.

c) Validaron las invariantes básicas para convertir el Proyecto de Diplomado en factible de impartir.

La entrevista a los jefes de las CAAARR Provincial y del municipio de Matanzas sirvió para triangular sus respuestas con las de la entrevista a los Dres. y Masters y con las de la Tormenta de Ideas que se efectuó en cada municipio y en la CAAARR Provincial,

con los trabajadores y activistas investigados de esas CAAARR. A su vez, toda la información compilada a partir de la aplicación de los mencionados instrumentos se trianguló con la ofrecida por los veinticinco atletas seleccionados por sorteo y sometidos a encuesta.

En principio, todas las unidades de estudio investigadas coincidieron en las limitaciones del trabajo de las CAAARR, ubicándolas en las necesidades de aprendizaje de los RRHH que las integran y no en negligencias laborales de estos. En consecuencia, cuadros, dirigentes, trabajadores y activistas de las CAAARR Municipales y Provincial consideraron necesaria y suficiente la impartición del Proyecto de Diplomado que aquí se ofrece, siempre y cuando se le añadiesen las solicitudes – muy valiosas, apuntan los autores -, que ellos colocaron, tanto en la entrevista a los jefes de las CAAARR Provincial y del municipio de Matanzas, como en la Tormenta de Ideas realizada en cada municipio y en la CAAARR Provincial, con la participación de los trabajadores y activistas investigados.

En las solicitudes, sobresalen por su representatividad extendida a la mayoría o a varios de los municipios, las de superación en temas de:

- Comunicación Social, en particular, incluidos dentro otros variados temas insertados dentro de la Psicología General y la Social.
- Metodología de la Investigación Social, vinculada al ejercicio de la profesión.
- Ética y Axiología, vinculadas al ejercicio de la profesión.
- Gerencia de RRHH de la Cultura Física.
- El papel y lugar de la Revolución Cubana en la actual coyuntura histórica.
- Historia contemporánea de los países en los que los Atletas Retirados matanceros prestan servicios técnicos como especialistas.

Hay una correspondencia significativamente alta entre las solicitudes de superación de los investigados y los requerimientos teóricos y metodológicos de las CAAARR. Sin embargo, la Dirección Provincial del INDER, representada en la persona del Jefe de la CAAARR Provincial, en entrevista realizada por los autores a este último aconsejó:

a) Extender a los atletas la capacitación que se les imparta a los trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras.

b) Enriquecer las solicitudes de capacitación elevadas desde las Tormentas de Ideas, efectuadas en los municipios, de la siguiente manera:

- Normas protocolares, necesarias para la comunicación social en el ejercicio de la profesión.
- Redacción documental, ortografía, voz y dicción.
- Orientación del vestuario y de cultura gastronómica.

Es importante resaltar que los investigados mostraron tener todos no sólo ansias de superación en las áreas del conocimiento en las que resultaron estar necesitados, sino que informaron de amplias necesidades de capacitación en otras áreas que, si bien no se corresponden de manera directa con su desempeño, sí son de cultura general que, una vez satisfechas las primeras, deberían ser asumidas si el principio rector es el de ayudar al país a convertirse, con el tiempo, en el más culto del planeta. A fin de cuentas, el impacto multiplicador de la cultura de trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras será de beneficio para todos ellos y para los que atienden, sin distinción.

En segundo lugar, por los resultados del diagnóstico, la propuesta de invariantes de un Proyecto de Diplomado para la superación que esta Monografía ofrece como alternativa, se consigna por los investigados que la misma es de gran utilidad para los trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras. En consecuencia, se recomendó por los diagnosticados la más rápida instrumentación de la referida propuesta. Agregaron que debería brindarse la superación en forma de Proyecto de Diplomado, el cual debe impartirse primero a multiplicadores calificados que provengan de los municipios y, en segundo, por conducto de estos, no sólo a todos los trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras, sino incluso a los propios atletas atendidos.

Esa última sugerencia es una de las más valiosas colocadas por los deponentes investigados, pues el atleta de AR, retirado o en activo, es una figura conocida, un ejemplo, un embajador de la cultura nacional, en - y desde - una actividad como la deportiva, que es la más publicitada mundialmente en los medios de difusión masiva.

En tercero, que las necesidades de superación pueden ser agrupadas en compendios integradores que den lugar a acciones de superación basadas en invariantes configuradas, que se expresen en forma de Cursos de Postgrado que, conjuntamente, den lugar a un Proyecto de Diplomado de Gerencia de Recursos Humanos, con mención en Atención a Atletas de Alto Rendimiento Retirados y en Activo, como figura de postgrado más general que incluya a esos Cursos. Eso es posible de realizar, aun cuando la diversidad de solicitudes fundadas en esas necesidades, aportadas por los investigados desde los municipios, sea expresión del desbalance representado por carencias y nulidades curriculares, explicables en sujetos que, como en los casos de muchos de los investigados, se desempeñan en un área que no se corresponde con la de su titulación académica inicial.

Luego entonces, tal diversidad no impediría que cada uno de los investigados, en representación de sus colegas, se sienta incluido y satisfecho con la propuesta, pues ella deberá, por principio, tener en cuenta el inventario de necesidades generales y específicas de los trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras.

### **2.3. Fundamentación teórica de las invariantes curriculares de un Proyecto de Diplomado para miembros de las CAAARR.**

La propuesta contenida en esta Monografía contiene los dos planos básicos en todo currículo:

El estructural-formal, en tanto tal propuesta se hace eco de necesidades sociales emergentes apoyadas oficialmente por disposiciones legales vigentes en materia de propiciar, por interés del país, el trabajo de las CAAARR.

El práctico-procesal, relativo a que, en rigor, esa propuesta constituye la base para un rediseño curricular pensado en y para postgraduación, que una vez aplicado complementa carencias y/o nulidades curriculares de sujetos cuyo currículo vivido estuvo dirigido a prepararlos, en el nivel de pregraduación, para desempeños diferentes a los que hoy asumen y ejercen en las CAAARR.

La propuesta se destinó, en la parte diagnóstica preliminar que debe anteceder a la configuración de toda propuesta de diseño curricular, a medir carencias relativas o nulidades curriculares, lo que ya se informó como trabajo metodológico-investigativo de campo hecho, con sus resultados.

La ponderación de los resultados del diagnóstico fue eficaz en la medida en que informó exhaustivamente acerca de esas insuficiencias curriculares en los sujetos que están afectados por las mismas, lo que fue decisivo para el diseño de la propuesta de invariantes que sirvan de base a un Proyecto de Diplomado dirigido a solucionarlas.

Ese diagnóstico para el diseño de la propuesta consideró pertinente indagar sobre ese currículo, en los sujetos investigados porque:

1. Lo que de negativo tenga el impacto de las nulidades y carencias del currículo en el desempeño del sujeto es necesario localizarlo, para poder paliarlo con la aplicación de la propuesta.
2. Lo que tenga de positivo ese currículo la potenciará, como es el caso de los trabajadores y activistas cuya titulación académica curricularmente informe de posibles vías de superación postgraduada anterior que les facilitaría el aprendizaje de lo que la propuesta ofrece. El Componente Científico-Social y Humanístico está insertado en el Plan de Estudio de cada Carrera, en el país, y eso supone una formación homogénea curricular de base de tales sujetos, sea cual fuere el perfil de los Planes de Estudio de las Carrera que hayan cursado respectivamente.

La investigación que soporta esta Monografía trató de – y logró – vincular la teoría y el diseño curricular, pues el referido diagnóstico de necesidades de sujetos específicos se asoció a un estudio previo de la historia de la teoría del asunto de la formación curricular del estudiante cubano de pregraduación, en áreas del conocimiento no vinculadas, como perfil, a las Ciencias Sociales y Humanísticas.

La presente propuesta trata de – y logra – apoyar la erradicación de las deficiencias tradicionales de muchas tentativas de diseñar y rediseñar el currículo, descritas en la obra del Colectivo de Autores del CEPES, a saber:

1. La tendencia a la dispersión del conocimiento se supera con la interrelación de los contenidos de las asignaturas referidas en los Cursos del Proyecto de Diplomado, evitando tanto su superposición como los vacíos curriculares.
2. El divorcio con la realidad histórico-concreta del país y con la de los sujetos formados desde currículos precedentes ya vividos, como tendencia negativa reconocida en la literatura científica, no tiene lugar en esta propuesta. Por el contrario, la misma es la respuesta a una clara necesidad de eliminar omisiones curriculares en sujetos, que si son consecuentemente superadas, se potenciaría que ellos tuviesen un mejor desempeño en las CAAARR y sean más competentes en su noble labor.

3. La tendencia negativa a la intelectualización academicista del conocimiento, tampoco procede en esta propuesta, pues cada una de las acciones de los Cursos integrados en el Proyecto de Diplomado como figura de postgrado y en el ejercicio final de este, se exige a los diplomantes aprender a enseñar cómo aplicar, en el terreno, lo que epistémicamente el Proyecto de Diplomado ofrece. La heurística que, a fin de cuentas, sólo deviene significativa si se aplica como competencia en el hacer.

4. La tendencia a la impartición esquemática de la docencia con la figura tradicional del profesor, como protagonista esencial y dueño de todas las ventajas del conocimiento sobre sus alumnos (que es otra tendencia negativa prevaleciente en lo curricular); tampoco procede en la propuesta ofrecida. La propia emergencia de la propuesta, dirigida a ayudar a capacitar a los trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras, indica nivelar el poder de los actores del proceso docente-educativo si lo epistémico es lo referente, pues el aprendizaje significativo de atletas, trabajadores y activistas de las CAAARR es, de hecho, simultáneo en la práctica. Esta tendencia se rechaza en y desde la propuesta, porque se presupone, en virtud de lo apuntado en los apartados anteriores, que ella se dirige más a formar que a informar.

5. Indiscutiblemente que es objetivo el contenido de otra tendencia, a saber, el de que hay barreras que conspiran contra la emergencia curricular. Ellas tienen identidad propia, pero se presentan asociadas en la realidad, tales como las económicas (relativas a frenos financieros y de gestión social de distribución de ingresos y de concesión de prerrogativas para acometer propuestas curriculares), sociopsicológicas (vinculadas a la inaptitud de los sujetos para el cambio que supone que demande todo nuevo diseño y aplicación curriculares), personales (si hubiere fuertes intereses creados de determinados sujetos en torno a la aplicación del currículo vigente) e institucional-organizativas (referidas a los requerimientos de cambios organizativos y de cultura organizacional, que suelen afectar la dinámica de las organizaciones en momentos de cambios curriculares); que mediatizan el diseño y la proyección práctico-real del currículo (Colectivo de Autores del CEPES, 1999: 4ss). En el caso de la propuesta de esta Monografía, la necesidad de capacitar a trabajadores y activistas de las CAAARR es de tal magnitud que el impacto posible de esas barreras sería felizmente leve.

Luego entonces, el Proyecto de Diplomado de Gerencia de Recursos Humanos, con mención en Atención a Atletas de Alto Rendimiento Retirados y en Activo; que se diseñe a tenor de las solicitudes expresas de superación, diagnosticadas entre los trabajadores y activistas de las CAAARR y basadas en las invariantes elaboradas por los autores debería, por principio, declararse al servicio de erradicar esas necesidades. En consecuencia, el peso de los contenidos del Proyecto de Diplomado estaría en correspondencia con lo informado por los investigados como sus necesidades de superación.

La estructura del Proyecto de Diplomado se adscribiría a la aprobada por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES). En consecuencia, no rebasaría las trescientas horas lectivas presenciales de duración total, ni la cantidad de siete cursos de postgrado incluidos. La estructura del Proyecto de Diplomado incluiría entonces la fundamentación, objetivos generales, sistema de conocimientos, sistema de habilidades (en forma de objetivos específicos), indicaciones metodológicas generales, sistema de evaluación, duración y modalidad.

El perfil del Proyecto de Diplomado propuesto sería polivalente porque porta la flexibilidad que demanden los cambios sugeridos por aplicaciones periódicas del diagnóstico, sea por necesidades emergentes de los actuales miembros o por las que porten futuros miembros de las CAAARR. Puede ser eficiente porque sería funcional dentro de un muy favorable balance de costo-beneficio. Estratégico y actualizado, en virtud de la citada posibilidad de reorganización dinámica a tenor de las diversas demandas curriculares y en cualquier soporte disponible. Estable, por perseguir objetivos generales sostenibles en el tiempo, aun con el impacto dinamizador de las aludidas demandas, expresas en solicitudes de relativas mudanzas que se diagnostiquen.

Es decir, el Proyecto de Diplomado:

- Respondería a las exigencias del modelado perfil de su egresado, en relación con las variables de pronóstico que el diagnóstico informó.
- Debe ser aplicable de manera puntual a los requerimientos y posibilidades individuales de los cursistas y a los cambios de demandas del entorno social y científico-técnico.
- Coherente debería ser, por ser sistemático y eficaz y porque sus logros en capacitación, como producto de su gestión educativa, ofrecerían un balance muy favorable respecto al costo de recursos humanos y materiales de su implementación.

Sobre la base de que un Programa docente siempre debe informar 1) lo que se ha de aprender durante todo el proceso concreto de enseñanza-aprendizaje), 2) el orden de tal proceso; los autores consideran que, respecto al orden procesal, el Proyecto de Diplomado debe ser estructurado a partir de un criterio de organización lineal, pues la tradición y falta de experiencia de los multiplicadores municipales respecto a la organización modular, no hace que esta última sea la recomendable ahora. Sin embargo, su estructura organizativa debe romper con el aislamiento institucional del contexto social y con el estudio enciclopedista de los contenidos; en pos de vincularse más a la realidad. En todo momento se debe evitar tanto la superposición temática como su contrario expresado en el vacío curricular, que es frecuente por derivar de la suposición de que un contenido temático es “responsabilidad del otro profesor”.

El trabajo con enfoques totalizadores y con la capacidad de preservar la identidad de cada disciplina o asignatura, respecto a las generalizaciones que puedan hacerse del sistema de todas ellas; todavía no son del dominio eficaz de los multiplicadores; por lo que se recomienda seguir el citado modelo organizativo-lineal. Sin embargo, se evitaría la dispersión de las asignaturas linealmente impartidas en el Proyecto de Diplomado, teniendo en cuenta que cada trabajo final de asignatura deberá ser dirigido siempre a la identificación y solución de problemas concretos permanentes en esa área del saber, usados como referentes y que son propios de la práctica diaria del miembro de las CAAARR. Se orientarán exigiendo en su concepción la integración de los aportes de los trabajos de las asignaturas precedentes en el Programa del Diplomado.

No por casualidad – a modo de ilustración de este aspecto concreto – el Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudio “D”, del MES (2003), por ejemplo, reconoce esa limitación relativa de la pedagogía cubana para modular y recomienda disciplinas y no módulos en la organización de las acciones docentes.

En Cuba, todos los Diplomados deben incluir Metodología de la Investigación como Curso de Postgrado. En este caso, al ser esa disciplina una de las solicitadas por los investigadores, al incluirse en el Proyecto de Diplomado se cumple tanto con la satisfacción de las necesidades de superación de los sujetos investigados, como con los requerimientos formales y científicos de lo normado en el país por el MES.

La configuración del Proyecto de Diplomado se debe hacer de manera tal que las necesidades de superación resultasen agrupadas en las áreas del conocimiento que las incluyen. Esto haría operativo al Proyecto de Diplomado y le daría posibilidad de mantenerse vigente, por cuanto al reiterarse periódicamente los instrumentos de diagnóstico utilizados en esta investigación, sea cuales fueren sus resultados, estos servirían no para desacreditar al Proyecto de Diplomado sino para indicar el acento que hay que darle a uno u otro de los contenidos de sus Cursos, según solicitudes de los investigados.

Lo anterior le da valor a los resultados de la presente investigación, pues de lo contrario su utilidad se vería reducida a un periodo de tiempo corto y el Diplomado perdería su vigencia en breve plazo, lo que no justificaría su acreditación como figura sostenida de superación postgraduada.

Lo anterior le daría al Diplomado, dialécticamente, la posibilidad simultánea de mantenerse y cambiar en el tiempo, por lo que se le recaba un máximo de flexibilidad curricular en su planeación periódica.

El valor más importante del Diplomado es que serviría de base para que los trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras que no sean graduados de especialidades científico-sociales y humanísticas, puedan familiarizarse con estas y brindar un servicio de atención con buena calidad en su labor, superando las carencias relativas y vacíos curriculares derivadas de su titulación académica inicial.

Otro valor del Diplomado es que serviría de actualización y complementación para aquellos trabajadores y activistas de las CAAARR matanceras que sean graduados de especialidades científico-sociales y humanísticas, por lo que encontrarían en la recepción de esa figura de postgrado una fuente de satisfacción de sus necesidades de superación para su desempeño, sin dislocarse desde sus municipios de residencia.

Para no alterar la dinámica de la vida de los diplomantes que son activistas y que además laboran en dependencias administrativas, las cuales no están obligadas a otorgar tiempo por concepto de una superación ajena a las necesidades de capacitación diseñada por las respectivas organizaciones; el Diplomado deberá impartirse en los Municipios según el conocido criterio de la educación permanente, con dosificación de horas por concepto de tiempo parcial, es decir, en frecuencia discontinua. Este proceder ayudaría a garantizar tanto el aprovechamiento académico (el diplomante dispone de tiempo para desarrollar su trabajo independiente) y la asistencia a la docencia presencial (el diplomante puede programar esta docencia postgraduada conciliándola con su centro de trabajo, puesto que es prácticamente imposible que la administración de estos lo libere, a tiempo completo, para superarse en áreas habitualmente no afines con la razón social del centro de labor del diplomante).

La decisión de que lo reciban primero los multiplicadores municipales y que después estos lo impartan a los diplomantes (los trabajadores y activistas de las CAAARR y

atletas retirados y en activo, en sus municipios), refuerza el valor aludido en el párrafo inmediato anterior en lo logístico, pues la recepción de la docencia se garantizaría íntegramente en el municipio de referencia.

En los casos en que no haya fuerza técnica que garantice en algún municipio la multiplicación eficaz de uno o varios de los cursos de postgrado que integrarían el Diplomado, la docencia se ofrecería de manera itinerante por quien designe la CAAARR Provincial, seleccionándolo de la bolsa de colaboradores que ella puede organizar a estos efectos.

En cualquier caso, la formación inicial de multiplicadores al servicio de este Diplomado garantizaría, si se mantiene estable su plantilla, que se desplace definitivamente a los municipios la responsabilidad futura de la impartición del Diplomado, quedando la CAAARR Provincial responsabilizada con viabilizar, en el futuro, la asesoría y recalificación periódica de los mismos en relación con el contenido del Diplomado, siempre a tenor de las nuevas demandas de superación territoriales y de los avances científicos respecto a las áreas del conocimiento involucradas en esta figura de superación.

La bibliografía ofrecida en la Monografía es lo suficientemente representativa y actualizada como para servir a los efectos de la impartición del Diplomado proyectado.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico, la estructura general del Proyecto de Diplomado de Gerencia de Recursos Humanos, con mención en Atención a Atletas de Alto Rendimiento Retirados y en Activo, debería ser la siguiente:

<b>Proyecto de Diplomado de Gerencia de Recursos Humanos, con mención en Atención a Atletas de Alto Rendimiento Retirados y en Activo</b>		
<b>Cursos de Postgrado</b>		<b>Duración</b>
1	Metodología de la Investigación Social	40 horas
2	Ética y Formación de Valores	40 horas
3	Fundamentos de Psicología General y Social	50 horas
4	La Revolución Cubana y su deporte en la actual coyuntura histórica.	40 horas
5	Gerencia de RRHH de la Cultura Física	60 horas
6	Redacción documental, ortografía, voz y dicción.	20 horas

7	Cultura gastronómica y del vestir.	20 horas
	Total de horas lectivas de docencia presencial directa	270 horas

Respecto a los Cursos del proyecto de Diplomado, en primer lugar se apunta que el de Metodología de la Investigación Social se incluyó como primero en el orden metodológico de precedencia porque:

1. Si las figuras de postgraduación como los Diplomados como regla culminan con defensa de Tesinas – como ya se apuntó -, se impone la impartición de tal Curso. El Proyecto de Diplomado que se propone aquí no es la excepción.
2. Si en la Tesina deben aplicarse todos los contenidos del Diplomado, con la finalidad de dar solución en ella a problemas concretos importantes, entonces el de Metodología de Investigación Social debe anteceder a los demás Cursos, pues deberá orientar, en tanto fundamento teórico, el adiestramiento de los diplomantes sobre cómo investigar el estado actual de las condiciones de vida y de trabajo de los AAR en activo y retirados.
3. Si el Diplomado se va a impartir con criterio de educación permanente y en tiempo parcial, lo es para facilitar no solamente la asistencia de los diplomantes que se deben a obligaciones laborales diversas, sino también para que estos puedan entrenarse en la investigación heurística como método productivo de solución de problemas, en cada uno de los restantes Cursos.

Aun cuando el título del Curso sea referido a la investigación social como área, como contenidos introductorios generales sus dos primeros temas se referirán a la configuración del diseño de la investigación científica y a los paradigmas investigativos vigentes en la teoría actual de la investigación científica, con la finalidad de dar cumplimiento a lo apuntado en los dos apartados inmediato anteriores de esta de esta relación. La inclusión de los métodos de investigación social y de las técnicas de pesquisa sociológico-concreta se deben, obviamente, al perfil del Plan de Estudio referente.

La presencia en el Programa del Curso de las variantes del método de investigación-acción, se justifica con el adiestramiento en la habilidad de solucionar problemas inmediatamente, en y con grupos humanos, esencial en el acervo de todo trabajador o activista de las CAAARR.

Por otra parte, como valor agregado, el mismo les sirve a los trabajadores y activistas de las CAAARR para aprender a levantar e investigar datos sobre sujetos, en la comunidad enclavada en la demarcación territorial que le corresponda atender. Debe enfatizar básicamente en contenidos como los relativos al proceso de la investigación, la etapa de su diseño teórico, la relación de los métodos, (empíricos y teóricos), así como el procesamiento y análisis de la información, así como las recomendaciones acerca de cómo redactar el informe de la investigación. En relación con los métodos empíricos, se

hará especial énfasis en los de indagación sociológico-concreta, así como los creados desde el enfoque cualitativo para la investigación social de campo.

Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso de Metodología de la Investigación Social debe incluir el desarrollo obligatorio de las siguientes invariantes:

- La configuración del diseño de la investigación científica y a los paradigmas investigativos vigentes en la teoría actual de la investigación científica, como contenidos introductorios generales.
- El proceso de la investigación, la etapa de su diseño teórico, la relación de los métodos, (empíricos y teóricos), el procesamiento y análisis de la información y recomendaciones acerca de cómo redactar el informe de la investigación.
- La inclusión de los métodos empíricos de investigación social y de las técnicas de pesquisa sociológico-concreta para la identificación y solución de problemas que afectan la relación entre el sujeto y su entorno social comunitario de referencia.

Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso de Ética y Formación de Valores debe incluir el desarrollo de las siguientes invariantes:

- El concepto de Ética, su evolución, historicidad y condicionamiento socioclasista de las concepciones éticas.
- La ética marxista-leninista como forma superior del pensamiento y praxis éticos.
- El concepto de Axiología, su evolución, historicidad y condicionamiento socioclasista de las concepciones axiológicas.
- La formación de valores como proceso formativo dirigido a la formación de un tipo específico de sujeto, desde una perspectiva socioclasista dada.
- El vínculo dialéctico entre Ética y Valor.
- La formación de valores en las nuevas generaciones y en la población cubana en general. Requerimientos metodológicos, ideológicos, éticos y políticos de la formación o desarrollo de valores en Atletas de Alto Rendimiento en Activo o Retirados.
- La estrategia de la multiplicación comunitaria de los valores promovidos por la Revolución en el poder, por parte de la acción de los miembros de las CAAARR, en las difíciles condiciones de desafío a la educación de valores que ha impuesto el actual Período Especial. La propia fundación de las CAAARR fue pensada, entre otras finalidades, para propiciar eso.
- La Ética y la Axiología en la proyección social de la conducta individual del atleta cubano retirado o en activo, como áreas esenciales donde se manifiesta la lucha ideológica en el contexto de la actividad física organizada.

Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso de Fundamentos de Psicología General y Social debe incluir el desarrollo de las siguientes invariantes:

- La psicología como ciencia. Su objeto de estudio. Psiquis y conciencia. Los métodos de investigación psicológica.
- Logro de una visión general de la Psicología como ciencia apta para asumir el trabajo de las CAAARR con el conocimiento sobre el intercambio intersubjetivo desde lo individual, grupal y comunitario.
- Aplicación del conocimiento acerca del desarrollo evolutivo de los procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos, así como de las formaciones psicológicas, de la personalidad.
- Concepción de la Personalidad en la Psicología con un enfoque marxista. Relación entre Personalidad, Actividad y Comunicación.
- La actividad cognoscitiva de la personalidad. Procesos cognoscitivos Su desarrollo evolutivo.
- La actividad afectiva y volitiva de la Personalidad.
- Los motivos y las necesidades. Su desarrollo evolutivo.
- Formaciones psicológicas de la personalidad. Temperamento y Carácter. Formaciones Psicológicas particulares. La autovaloración. La Psicología Social Marxista. Principios en que se sustenta.
- Grupos y colectivos. Clasificación. El espacio grupal. Estudio sociométrico de los grupos. La familia como grupo social básico. Crisis y evolución de la familia.
- Liderazgo. Algunos estudios sobre liderazgos. Actividades sociales. Problemas relacionados con la posibilidad de su modificación.
- Comunidad y Sociedad. Áreas de Intervención de la psicología comunitaria. Estudio e investigación de la comunidad. La evolución comunitaria. Necesidades. Programas de Intervención comunitaria.
- Contribución al desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas en el ejercicio de la profesión de los cursistas.

Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso La Revolución Cubana y su deporte en la actual coyuntura histórica; debe incluir el desarrollo de las siguientes invariantes:

- Panorama internacional actual. La unipolaridad mundial como resultado del desplome del bloque socialista euro-oriental. Su expresión objetiva en:
  - El proceso de globalización cultural.
  - El intercambio desigual en el mercado como escenario del ejercicio del poderío primermundista.

➤ La limitación de la soberanía y el derecho de intervención imperialista como normas impuestas por la unipolaridad al ejercicio de las relaciones entre estados y naciones.

- La sociedad cubana contemporánea, Característica general. Incluir análisis sociodemográfico, valoración del comportamiento del Índice de Desarrollo Humano (IDH) en la población del país, de las políticas de empleo, alimentación y vivienda.
- La acentuación del bloqueo económico de los EE. UU. como manifestación particular del impacto de la unipolaridad mundial en las condiciones actuales de Cuba.
- El Período Especial en Cuba como consecuencia de la asociación del bloqueo económico con el derrumbe del bloque socialista euro-oriental. Vías de salida del Período Especial y sus dimensiones en lo ético, axiológico, ideológico, político y económico.

Lo relativo al conocimiento general de los países con los que Cuba colabora en lo concerniente a la actividad física organizada, integrado a este Curso, será flexible en su impartición, pues será priorizada la docencia sobre el país o grupo de países donde, en el momento de ofrecerse el Curso, coyunturalmente esté el mayor peso de esa colaboración. En todo caso, incluirá siempre datos sobre situación geográfica y sociopolítica, organización y composición social, integración étnica, costumbres, tradiciones y religión.

El Curso brindará una atención especial al desarrollo del deporte en los municipios, con énfasis en el conocimiento de la identidad y trayectoria deportiva de los atletas atendidos por las CAAARR, pues es imprescindible para garantizar la eficacia profesional de los miembros de estas.

- Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso Gerencia de RRHH de la Cultura Física; debe incluir el desarrollo de las siguientes invariantes:
- El trabajo grupal en las organizaciones. Sus especificidades en la cultura organizacional de los colectivos – técnicos y administrativos – de la estructura del Movimiento Deportivo Cubano.
- Teorías motivacionales aplicables al contexto organizacional.
- Satisfacción laboral. Tipos comunes de conflictos organizacionales y vías de solución efectivas.
- Comunicacional organizacional eficaz. Requisitos de su funcionalidad.
- Liderazgo y toma de decisiones.
- Dirección por objetivos, valores y proyectos.
- Planificación estratégica. Rasgos y procedimientos. Cambio organizacional. Necesidad del cambio y resistencia a cambiar en el entorno organizacional.

Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso Redacción documental, ortografía, voz y dicción; debe incluir el desarrollo de las siguientes invariantes:

- La norma culta de la lengua. Característica general y requisitos de su empleo imprescindible en contextos específicos.
- Redacción de documentos propios de la cultura organizacional del INDER.
- Entrenamiento por etapas de desarrollo ortográfico.
- La voz. Matiz y color vocales. Proyección y modulación según el escenario. La Dicción como elemento informativo de la cultura del sujeto.

Respecto a la sinopsis de su contenido, se indica que el Curso Cultura gastronómica y del vestir; debe incluir el desarrollo de las siguientes invariantes:

- El vestuario y sus normas consensuadas, dinámicas, históricas, locales y según contexto concreto.
- El buen vestir según el escenario.
- Modales en la mesa. Vestuario y calzado apropiados según el establecimiento gastronómico.
- Disposición de cubiertos y platos. Tipos y usos de los mismos. El menú: entrantes, aperitivos, guarniciones y platos fuertes. Ensaladas y postres. Combinaciones posibles. Bebidas. Tipos de bebidas según configuración del menú. Bebidas de apetito, de acompañamiento de platos fuertes y de postres.
- Coctelería.

#### Indicaciones generales de carácter procedimental:

La determinación de la frecuencia de impartición presencial de los Cursos del Diplomado será decisión de cada CAAARR municipal, de acuerdo con la disponibilidad de recursos humanos docentes. En todo caso:

- Debe coordinarse con la CAAARR Provincial la relación de necesidades de recursos humanos docentes y logístico-materiales, que no puedan ser satisfechas con el potencial municipal de tales recursos.
- La duración total de la docencia, incluida la evaluación de todos los cursos, no debe ser mayor de un año, contable desde el comienzo de la primera actividad lectiva.

La evaluación de los Cursos será individual y se efectuará por diferentes vías:

- Asistencia a clases. Se exige no menos del 80 % de asistencia a las actividades docentes presenciales.
- Participación oral en los debates previstos en las actividades docentes presenciales.

- Presentación de un trabajo escrito en el que se vinculen orgánicamente todas las invariantes del Curso dado, en la solución de un problema comunitario concreto seleccionado por el propio diplomante.

La defensa de la Tesina, si el (la) cursista desea diplomarse, deberá ser hecha por este(a) dentro del plazo de un año inmediato posterior a la terminación de la parte lectiva del Diplomado.

La Evaluación General del Diplomado para el (la) diplomante, tendrá en consideración, además de los criterios y fuentes definidos ya para la evaluación de cada uno de los Cursos, una Tesina con los siguientes requerimientos:

1. Debe constar de Introducción, Desarrollo y Conclusiones. Pueden incluirse Recomendaciones, a juicio del (la) diplomante.

2. La Introducción debe abarcar en extensión no más del 10% de la extensión total de la Tesina, e incluir un comentario sobre cada uno de los siguientes aspectos:

- Importancia y/o vigencia del tema abordado.
- Valoración del estado actual de su tratamiento en la literatura científica sobre el tema.
- Lo nuevo o novedoso que aporta.
- Descripción sintética de la metodología empleada.
- Reseña sumaria del contenido de la Tesina.

3. El Desarrollo no tiene límites de extensión y debe plantear la crítica al estado del arte sobre el tema, la presentación del asunto, así como la solución correspondiente al mismo que da el (la) diplomante, fundada teóricamente en la crítica aludida en este apartado, sobre la base de la aplicación de métodos de investigación.

4. Las Conclusiones deben abarcar en extensión no más del 10% de la extensión total de la Tesina, estar enumeradas, ser concretas, presentar cada una, una sola idea y reproducir, en la consecutividad de su enumeración, el orden lógico-genético y metodológico de la Tesina. No deben ser resúmenes y sí cierres teóricos que porten la opinión del (la) diplomante.

5. Las Recomendaciones – si las hubiere - deben abarcar en extensión no más del 10% de la extensión total de la Tesina, estar enumeradas, presentar, cada una, una sola idea y deben ser concretas, identificándose la persona natural o jurídica a cuyo cargo correspondería la satisfacción de la necesidad social descrita en la recomendación dada.

6. El trabajo puede ser presentado impreso, conjuntamente con la versión en formato electrónico en letra Arial 12, a espacio y ½, en Windows 1997 o superior, con margen izquierdo de 3 cm. y márgenes derecho, superior e inferior, de 2,5 cm. En caso de presentación manuscrita, la caligrafía debe ser lo suficientemente legible como condición esencial para aceptarse su presentación.

7. El diplomante es libre de concebir su trabajo sobre el tema de su elección, siempre y cuando lo haga respecto a la presentación y solución de un problema concreto, basándose en el contenido del calificador laboral de los trabajadores y activistas de las CAAARR, como eje.

8. La acreditación se extendería para cada uno de los Cursos vencidos. Aquel diplomante que logre terminar satisfactoriamente el currículo completo del Diplomado, recibiría una acreditación general para esta figura de postgrado, acompañada de una certificación de las evaluaciones obtenidas en cada Curso.

### **2.3.1. Justificación del proyecto de Diplomado. Oportunidad, Pertinencia, Validez, Aplicabilidad, Generalización, Novedad y Originalidad.**

- **Oportunidad:** El proyecto Diplomado es oportuno porque su justificación teórica, práctica y metodológica, evidencian la necesidad de su impartición en el momento actual y en el contexto de los municipios. La emergencia de la capacitación de los trabajadores y activistas de las CAAARR, constituye un imperativo de insoslayable respuesta rápida y eficaz, en la forma de superación postgraduada que solucione las necesidades de superación profesional de esos RRHH.

- **Pertinencia:** El Diplomado es *pertinente* porque su resultado responde a necesidades reales. Se demostró a lo largo del contenido expuesto de la Monografía, que su impartición puede y debe solucionar problemas cruciales vinculados a la excelencia de la formación profesional postgraduada para el desempeño de los miembros de las CAAARR. Por ello, “es importante porque resuelve problemas concretos que existen en determinada esfera, tiene por lo tanto un valor social ya que es útil, mejora la práctica socio-histórica, favorece el bienestar de las personas” (Barreras, 2004).

- **Validez:** “El resultado cumple lo que promete, es decir, permite realmente el logro de los objetivos para los cuales fue concebido, provoca la transformación para la que fue creado”. (op. cit.). El proyecto de Diplomado tiene *validez*, pues muestra como fortaleza el hecho de que sus Cursos ya fueron aceptados plenamente como buenos por las CAAARR matanceras como clientela.

- **Factibilidad:** “Es posible llevar el resultado a la práctica, no requiere enormes gastos en recursos materiales o humanos, se dispone de lo que es necesario para su implementación.” (op. cit.). La aplicación práctica ya escenificada, según el apartado inmediato anterior; más el levantamiento de recursos humanos calificados como fuerza profesoral en los municipios, a disposición de las CAAARR; informan que el Proyecto de Diplomado es *factible*, por cuanto puede ser impartido y aprovechado con eficacia, con un despliegue mínimo de recursos materiales y humanos.

- **Aplicabilidad:** “Expresado con la suficiente claridad para que otras personas puedan utilizarlo, son susceptibles de ser repetidos por cualquiera que desee comprobar su eficiencia y valor científico” (op. cit.). El Proyecto de Diplomado es *aplicable* en el sentido de que la línea estratégica de su concepción teórica y aplicación práctica, así como la evidencia de su necesidad, eficiencia, eficacia y valor como producto; pueden ser comprobadas como procedentes por cualquier sujeto o institución que reproduzca el proceso investigativo del que esta Monografía es su informe.

- **Generalización:** “Permite ser extendido a otros contextos semejantes, juega con la relación utilidad – costo; si puede utilizarse en un marco muy restringido, hay que preguntarse si vale la pena o no realizar la investigación y los gastos que conlleva.” (op. cit). La homogeneidad institucional y de cultura organizacional que las CAAARR tienen en el país, hace que los resultados de la presente investigación puedan ser directa e inmediatamente *generalizados* y aplicados en cualquiera de ellas, con el mismo éxito, si se atienden escrupulosamente las indicaciones metodológicas y prácticas relativas al levantamiento de las necesidades de superación, la aplicación creativa del proyecto del Diplomado, de acuerdo con las necesidades específicas del territorio dado y su impartición según el modelo cubano concebido para esta figura de postgraduación.

**Novedad y originalidad:** “Es necesario valorar cuán diferente es de lo que ya existe, estar seguro que nada similar ha sido creado, en general, es más valioso cuando refleja la creación de algo nuevo que hasta ese momento no existía” (op. cit.) El proyecto de Diplomado propuesto y la fundamentación del mismo que incluye a sus invariantes, que justifican la presente Monografía, poseen *novedad y originalidad* en el sentido de que los autores no han encontrado antecedentes en el país ni en el exterior, en los resultados investigativos sobre la teoría y el diseño curriculares aplicados al mejoramiento de la calidad del proceso docente-educativo, si el referente es la recalificación y la reorientación profesional del currículo y la correspondiente estrategia de superación de los trabajadores y activistas de las CAAARR.

### **Conclusiones.**

La continuidad de la investigación presente debe tener en cuenta que la fase parcial de la investigación, que aquí culmina, es necesaria y suficiente, por sus resultados, para ser presentada en formato de Monografía. En todo caso, la continuidad prevista de la investigación, en su segunda fase, pudiera devenir Tesis de Doctorado, de acuerdo con la voluntad expresa de los autores; dirigirse en el futuro – si prevaleciese la voluntad de continuar la investigación como base de una futura Tesis Doctoral -, a lograr el inventario completo de las necesidades de superación académica de los recursos humanos que tributan como miembros de las CAAARR. En consecuencia, controlar la aplicación experimental, reiterada, de la alternativa, basada en el futuro inventario completo de necesidades de superación, arriba aludido, como recurso definitivamente eficaz, probatorio, de su validación como investigación en varias etapas terminada en sus dos fases; así como conformar un equipo de apoyo multidisciplinario que le permita a los autores mejorar la estructuración y presentación de los contenidos de las acciones de superación propuestas, actuales y perspectivas. Corresponde a la Dirección Provincial del INDER apoyar integralmente, como parte de su gestión administrativo-institucional, la aplicación práctica de la presente propuesta de Proyecto de Diplomado. Ese apoyo – que ya se ha manifestado con eficaz profesionalidad aun antes de la terminación de esta investigación parcial -, incluye indicar a los jefes de las CAAARR Provincial y Municipales: la necesidad de brindarlo de manera integral a la aplicación de la investigación, contenido de las gestiones de búsqueda y habilitación de los multiplicadores municipales de las acciones de superación que conforman la propuesta, la gestión del servicio logístico necesario que garantice materialmente el cumplimiento de sus acciones, la realización de los diagnósticos de necesidades de superación de los recursos humanos que tributan a las mencionadas CAAARR y extender a la Dirección Provincial del INDER, como parte de su gestión, el apoyo a la representación institucional de la investigación que se aplica, en calidad de cliente interesado y beneficiario de la misma. En todo caso, tal apoyo incluye provisión del material

gastable, equipos y medios para la presentación y publicación ligera, no editorial, de la producción científica y documentación general oficial, que se deriven de la propuesta y su aplicación y la presentación y publicación ligera, no editorial, de los medios textuales de enseñanza que se necesitan para el ejercicio docente de las acciones de superación que se deriven de la propuesta; también la extensión de un aval institucional que respalde la gestión investigativa de los autores de la misma y la gestión del servicio logístico necesario que garantice materialmente el cumplimiento de las acciones de la propuesta, cuando estas se efectúen en la Dirección Provincial del INDER.

### **Bibliografía.**

1. Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Disponible en: CD-ROM del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
2. Addine Fernández, Fátima et al. (2000). Diseño Curricular (impresión ligera), IPLAC. Disponible también en CD-ROM editado por IPLAC. La Habana.
3. Albizu-Campos, Juan C. (2000). Mortalidad y supervivencia en Cuba en los 90`. Tesis de Doctorado en Ciencias Económicas, con Mención en Demografía. La Habana: CEDEM, Universidad de la Habana.
4. \_\_\_\_\_. (2002). Población y Desarrollo. Características sociodemográficas de la población cubana. En: Javier Cabrera y Monserrat Hurtado: Hacia un desarrollo sostenible. La Habana: CEDEM, Universidad de la Habana.
5. Alfonso de Armas, Marisol (2006). Población y vulnerabilidad. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
6. Alfonso Pérez, Ibette (2002). El delito: Una aproximación al estudio de su Representación Social en adolescentes y jóvenes. Tesis de Diploma. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
7. Alonso, Maria M. (2000). La investigación de la comunicación en Cuba: préstamos teóricos para un itinerario singular. En: Revista Temas, no. 20-21, enero-junio, La Habana.
8. Álvarez, Oneida (1998). Principales rasgos de la evolución reciente en la economía cubana. En: Julio Busquets (coord.): Cuba: Sociedad y Trabajo. Edita Ajustament de Barberá del Valles y La Fundación Comaposada, España.
9. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
10. \_\_\_\_\_. (2001). Didáctica. La Escuela de la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997). Hacia un currículo integrador y contextualizado. La Habana: Editorial Academia.

12. Alzugaray, Maria Carla (2000). Cuba's response to the economic crisis of the 1990's. Adjustment in Social Policies and Welfare System, and the impact on social development. Holanda: Institute of Social Studies.

13. Andrade, Patricia (1998). El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo. Disponible en:

TeoDisCurricular\Bibliografía\materiales\Tema2.htm,

CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Última modificación conocida: 02/01/1998. Consultado: 04/02/07.

14. Arnal, J; del Rincón, D. & Latorre, A. (1994). Investigación Científica. Fundamentos y Metodologías. Barcelona: Editorial Labor.

15. Arnaz, J. (1996). La Planeación Curricular. México, D. F.: Editorial Trillas.

16. Barreras Hernández, Felicitó. (2004). Conferencia: Los resultados de investigación en el área educacional. Presentada en el Centro de Estudios del I.S.P. "Juan Marinello", Matanzas: 22 de Abril del 2004. Disponible en soporte magnético de diskette, en: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

17. Barros, Otilia (2002). El desarrollo y las perspectivas demográficas en Cuba. En: Revista Novedades en Población. Hacia un desarrollo sostenible, Proyecto formación de formadores. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.

18. Basail Rodríguez, Alain. (2006). Consumos culturales e identidades deterioradas. Políticas culturales y lo social cubano invisible. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.

19. Báxter Pérez, Esther (2002). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. marzo/2002.

20. Bello, Zoe; Julio César Casales (comp.) (2004). Psicología General. La Habana: Editorial Félix Varela.

21. Benítez, Jorge (1995). Cuba hoy: desafíos de fin de siglo. Chile: LOM. Ediciones.

22. Benítez, María E. (2001). Cambios sociodemográficos de la familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Tesis de Doctorado en Ciencias Económicas con Mención en Demografía. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.

23. Calviño Valdés-Faully, Manuel (1996). Trabajar en y con Grupos. La Habana: Editorial Academia.

24. Camps, Victoria (1996). La imaginación ética. Barcelona: Editorial Ariel.

25. Carranza Julio, Pedro M. y G. Luis (1995). Cuba: la reestructuración de la economía, una propuesta para el debate. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

26. Casales, Julio César (1989). *La Psicología Social. Contribución a su estudio*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
27. Cassarine Ratto, Marta (s/f). *La teoría curricular (fragmentos)*. En: *Diseño curricular*. Disponible en:  
  
TeoDisCurricular\Bibliografia\Bibliografia.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Consultado: 05/02/07.
28. Castañeda Hevia, Ángel Emilio. (1997). *Conferencia Inaugural del Centro de Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Universitaria, s/e, Argentina*.
29. Castellanos, Beatriz, y col. (1998a). *La planificación de la investigación educativa. Material de Apoyo al curso de Investigación Educativa*. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
30. \_\_\_\_\_. (1998b). *La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo*. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
31. \_\_\_\_\_. (1998c). *El paradigma interpretativo en la investigación educativa*. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
32. \_\_\_\_\_. (2000). *Apuntes para la construcción del Enfoque Conceptual, Referencial y Operativo de la Investigación Educativa*. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
33. \_\_\_\_\_. (2002). *Diseño y presentación de proyectos educativos. Tercera versión*. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
34. \_\_\_\_\_. (2005). *Enfoque Conceptual, Referencial y Operativo de la Investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
35. Castro Ruz, Fidel. (1988a). *La Revolución Cubana, una proeza extraordinaria. Discurso por el XXXV Aniversario del asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en la Plaza Antonio Maceo, Santiago de Cuba*. La Habana: Editora Política.
36. \_\_\_\_\_. (1990). *Discurso: Salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo*. 28 de septiembre de 1990. La Habana: Editora Política.
37. \_\_\_\_\_. (1992a). *Discurso: Los tiempos difíciles prueban a los hombres*. 5 de septiembre 1992. La Habana: Editora Política.
38. \_\_\_\_\_. (1992b). *Entrevista: Presente y Futuro de Cuba, concedida a la revista “Siempre”*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
39. \_\_\_\_\_. (1992c). *Entrevista: Un grano de Maíz*. La Habana: Oficina de Publicaciones de Consejo de Estado.

40. Castro Ruz, Raúl. (1994). Discurso: Sí se puede, en ocasión del XLI Aniversario del asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en la Isla de la Juventud. Habana: Oficina de Publicaciones de Consejo de Estado.
41. \_\_\_\_\_. (1996). Discurso: Resistir con inteligencia, con heroísmo. Pronunciado por el XLIII aniv. del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes, el 26 de julio de 1996, en Holguín. La Habana: Editora Política.
42. CEPAL (1999). La economía cubana. Reformas estructurales y desempeño en los 90. México, D. F.: ONU, AL, ASDI y Fondo de Cultura Económica.
43. Chávez, Justo (1996). La investigación educativa en América Latina. Ponencia presentada en el Primer Taller de Metodología de la Investigación de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana: Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
44. Colectivo de Autores (1982). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Colectivo de Autores (1987). Psicología para los I. S. P. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Colectivo de Autores (1996). El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Visión desde Cuba, (3ra. edición). La Habana: Editorial Félix Varela.
47. Colectivo de Autores (1982). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Colectivo de Autores (2004). Selección de Lecturas sobre Psicología. Curso de Formación de Trabajadores Sociales, s/e, La Habana.
49. Colectivo de Autores (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
50. Colectivo de Autores (s/f). Fidel Castro y los Derechos Humanos en Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
51. Colectivo de Autores (2000). Teoría sociopolítica. La Habana: Editorial Félix Varela.
52. Colectivo de Autores (2000). Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. La Habana: Centro de Estudios de la Mujer.
53. Colectivo de Autores del CEPES. (1999). Teoría y Diseño Curricular. La Habana: Universidad de la Habana, Editora Universitaria.
54. Coll, César. (1999). Psicología y Currículum. Barcelona: Editorial Paidós.

55. Constitución de la República de Cuba de 1976, reformada en 1992. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
56. Corral Ruso, Israel (2002). Revista Temas, sept.-dic., La Habana.
57. Cortina, Adela (1977). Manual de Ética. Madrid: Editorial Tecnos.
58. Cruz González, Idania (2005). Tesis de Maestría “Diplomado de Superación Profesional para el Perfeccionamiento del Rol del Tutor de la Microuniversidad Pedagógica.” Matanzas: CEDE, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos.”
59. De la Torre, Saturnino (1993). Currículo y didáctica. Disponible en: TeoDisCurricular\Bibliografía\Bibliografía.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Consultado: 06/02/07.
60. Delors, Jacques y cols. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana/UNESCO.
61. Díaz, Ileana: Cuba: ¿igualdad de oportunidades? (2000). Ponencia Presentada en Lasa 2000. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2006.
62. Díaz Barriga, Ángel. (1990). Ensayo sobre la problemática curricular”. México, D. F.: Editorial Trillas.
63. \_\_\_\_\_. (1995). El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva. Buenos Aires: Ediciones Argentina.
64. Díaz Barriga, Frida (1981). Metodología del Diseño Curricular (impresión ligera), s/e, s/a.
65. \_\_\_\_\_. (1996). Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular. En: Tecnología y Comunicación al Diseño Curricular, #21, México, D. F.
66. Domenech, Yolanda (2003). Introducción al Trabajo Social con Grupos. Manual de Apuntes. La Habana: Editorial Félix Varela.
67. Domínguez, María Isabel (1997). La juventud en el contexto de la estructura social cubana. En: Revista Papers, no. 52, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
68. Domínguez, María Isabel y María Elena Ferrer (1996). Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
69. Duncan, R. (1995). Piaget and Vigotsky Revisited: Dialogue or Assimilation? Canadá: Developmental Review, 15.

70. D'Angelo, Ovidio (2002). Cuba y los retos de la complejidad. Subjetividad social y desarrollo. En: Revista Temas, no. 28, enero-marzo, La Habana.
71. Echevarría León, Dayma (2006). Mujer, empleo y dirección en Cuba: algo más que estadísticas. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
72. Espina Prieto, Mayra (1987). Componentes socialistas de la sociedad cubana actual. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
73. \_\_\_\_\_. (1997). Transformaciones recientes de la estructura socialista cubana. En: Revista Papers, no. 52. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
74. Espina Prieto, Mayra et al. (1995). Impactos socioestructurales del reajuste económico. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
75. \_\_\_\_\_. (2001). Reajuste económico y cambios socioestructurales. En: Revista Cuba Socialista, La Habana.
76. Fabelo Corzo, José Ramón. (1999). Hacia una reconstrucción axiológica del socialismo, el mercado y los valores. En: Las trampas de la globalización. Paradigmas emancipatorios y nuevos escenarios en América Latina. La Habana; Galfisa, Editorial José Martí.
77. \_\_\_\_\_. (2001). José Martí: Escritor y pensador. En: El cuervo Revista Imaginaria y Analítica no. 25. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Aguadilla.
78. \_\_\_\_\_. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
79. \_\_\_\_\_. (2004). Capitalismo y vida humana. Una relación recientemente conflictiva. En: Memoria, enero / no.179.
80. Ferrer Zulueta; Elienne (2003). Modas y Cambios Sociales en Cuba de los noventa: Un desafío a la creatividad. Tesis de Diploma. La Habana: Departamento de Sociología de la Universidad de La Habana.
81. \_\_\_\_\_. (2006). Cambios en la moda: actores, lógicas productivas y estrategias de creación. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
82. Ferriol, Ángela (1999). Pobreza en condiciones de reforma económica: reto a la equidad en Cuba. En: Revista Cuba: Investigación Económica no. 1. La Habana: Instituto Nacional de Investigaciones Económicas.
83. \_\_\_\_\_. (2000). Apertura externa, mercado laboral y política social. En: Revista Cuba: Investigación Económica no. 1. La Habana: Instituto Nacional de Investigaciones Económicas.

84. \_\_\_\_\_. Ingresos y desigualdad en la sociedad cubana actual. En: Manuel Menéndez (comp.): Los cambios en la estructura socialista en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
85. Fuentes Morales, Mariluz de la Caridad. (2005). Tesis de Maestría: Adaptación del currículo del conocimiento del mundo de los objetos para el desarrollo de habilidades en los patrones sensoriales de los preescolares. Matanzas: CEDE, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
86. García Batista, Gilberto (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
87. Gimeno Sacristán, A. I. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. España: Ediciones Morata S. L.
88. González Pacheco, Otmara. (1994) Aspectos teóricos del currículo. En: Currículo: diseño, práctica y evaluación. Disponible en: TeoDisCurricular\Bibliografía\Bibliografía.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Consultado: 01/02/07.
89. \_\_\_\_\_. (s/f). Conferencia: El currículo en el marco del planeamiento y la administración institucional. En: Memorias de la IIIª Conferencia Internacional Superior. La Habana: Editorial UNESCO.
90. Hernández, Ana Celia. (1985). Pedagogía curricular y didáctica. Notas para una reflexión. San José de Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
91. Hernández, Raúl (2003). Características demográficas y socioeconómicas del envejecimiento de la población en Cuba. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.
92. Hernández Sampier, Roberto y col. (2003). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.
93. Ibarra, L. y N. Vasallo. (Comp.) (s/f). Selección de Lecturas sobre Introducción a la Psicología. Santa Clara: Centro Gráfico de Villa Clara.
94. \_\_\_\_\_. (s/f). Selección de lecturas sobre Psicología Social y Comunitaria, Centro Gráfico de Villa Clara.
95. Ibarra Martín, Francisco y coautores (1988). Metodología de la Investigación Social. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. Instituto de Filosofía, Academia de Ciencias de la U.R.S.S. y Departamento de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba (1975). Metodología del Conocimiento Científico. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
97. Knapp, Elisa et al. (2003). Aspectos teóricos y epistemológicos de la categoría Representación Social. En: Revista Cubana de Psicología, vol. 2, no.1, La Habana.
98. López Bombino, Luis R.; Armando Chávez, Antonio de Armas. Por una nueva ética (en prensa).

99. Marquetti Nodarse, Irma (1996). La crisis del socialismo en la URSS y Europa Occidental: implicaciones para Cuba. En: El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Visión desde Cuba, 3. edición. La Habana: Editorial Félix Varela.
100. Martínez Heredia, Fernando (1999). Significado cultural de la Revolución. En: Cultura y Revolución a cuarenta años de 1959. La Habana: Editorial Casa de las Américas.
101. Martínez Llantada, Martha (2003). Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
102. Martínez Llantada, Martha (comp.) (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Temas y Polémicas Actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
103. Martínez Pichardo, Rita (1999). Programa. Diseño Curricular. Un estudio en el caso de la Carrera de Agronomía. La Habana: CEPES.
104. MES (1996). Estudios éticos, no. 4. La Habana: MES, Editorial ENPES.
105. Ministerio de Educación Superior (MES). (1990). Resolución Ministerial 269/90. La Habana.
106. \_\_\_\_\_. (2003). Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio "D". La Habana: MES, septiembre de 2003.
107. Moll, L. (1990). Vigotsky's zone of proximal development: Rethinking its instructional implications. España: Editorial Infancia y aprendizaje, no. 50-51.
108. Nerey Obregón, Boris (2003). Cuba: desarrollo, estado de bienestar y política salarial. Tesis de Maestría. La Habana: Departamento de Sociología de la Universidad de La Habana.
109. Nocedo de León, Irma; Abreu Eddy (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
110. Nocedo de León, Irma y col. (2002). Metodología de la Investigación Educativa, IIda. Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
111. Ortiz Torres, Emilio (2000). El peligro del eclecticismo en las investigaciones psicopedagógicas contemporáneas. El caso de las concepciones de Vigotsky y Piaget. La Habana: Pedagogía Universitaria, no. 2, Revista Electrónica de la Dirección de la Formación de Profesionales, MES, Cuba. Localizable en: <http://intraweb.ucc.culver.php?cont=http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
112. Pardinas, Felipe (1971). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
113. Peraza, F. (s/f). La ciudadanía cubana. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.

114. Perera Pérez, Maricela (1998). Significados en torno a la desigualdad social. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
115. Pérez Rodríguez, Gastón (1999). Paradigmas contemporáneos de la investigación educacional. Ponencia presentada en el Primer Taller de Profesores Principales en la Maestría en Educación Especial. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
116. Pérez Rodríguez, Gastón y col. (1996). Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
117. \_\_\_\_\_. (2002). Metodología de la Investigación Educativa, Iera. Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
118. Perry, J. M. et al. (1996). Alternative policies to deal with labor surpluses during the Cuba transition”. En: Cuba in Transition ASCE, vol. 6. Washington D.C.
119. Ponce Delgado, Abel (2003). Los enigmas. Los enemigos de la droga. Una aproximación desde su Representación Social. Tesis de Diploma. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
120. Ramos Serpa, Gerardo. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: Un reto frente a la globalización neoliberal. <http://intraweb.umcc.cu/ver.php?cont=http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses>.
121. Rivero Báxter, Yisel (2006). Cuba ¿diferenciación cultural o desigualdad social? En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
122. Rojas Soriano, Raúl (1990). Métodos para la Investigación Social. Décima Edición. México, D. F.: Plaza y Valdés Editores.
123. Romero Pérez, Concepción (1999). La formación de valores morales Honestidad y Solidaridad en los estudiantes de 2do. año de las Carreras de Ingenierías Mecánica y Química, a partir de las asignaturas Economía y Teoría Política II. Tesis de Maestría. Matanzas: CEDE/ Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
124. Romero Pérez, Concepción; Acosta Morales Haydeé (1998). Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes universitarios. Revista Educación Universitaria #1. Matanzas: CEDE/ Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
125. Romero Pérez, C; Acosta Morales, H y otros. (2000). La Formación de Valores en la Universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Matanzas: CEDE/Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
126. Sanz, T.; Rodríguez, M. E. (2000). El enfoque histórico cultural. Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En: Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Bolivia, Tarija: Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

127. Siguán, Miquel (org.) (1985). Actualidad de Lev Vigotsky. Barcelona: Universidad de Barcelona.
128. Tudge, J.; Winterhoff, P. (1993). Vigotsky, Piaget and Bandura: Perspectives on relation between the social world and cognition and development. North Carolina, Estados Unidos: Human Development, 35.
129. Valdés Díaz, Caridad del C. (Coordinadora) y colectivo de autores (s/f). Derecho Civil. Parte General, Capítulo I. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
130. Van Dalen, D. B.; Meyer, W. J. (1994). Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. México, D. F.: Editorial Paidós.
131. Verrier Rodríguez, Roberto Andrés; Martínez Pichardo, Rita R. y Pérez de Prado Santa María, Antonio (1988). La Formulación de Objetivos para la Enseñanza Superior. Monografía Didáctica No. 2, marzo / 1988. Matanzas: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Imprenta Universitaria.
132. Viciado, Consuelo (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Curso Internacional de la Maestría en la Educación Superior. Bolivia: Universidad Autónoma "Tomás Frías".
133. West, Cornel (2002). Las nuevas políticas culturales de la diferencia. En: Revista Temas, no. 28, enero-marzo, La Habana.
134. Zabala, María del Carmen (1999). Aproximación al estudio de la relación entre familia y pobreza en Cuba. La Habana: FLACSO.